

PATVIRTINTA  
Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir  
Vladimiro Zubovų progimnazijos  
direktoriaus 2022 m. spalio 6 d.  
įsakymu V-182(1.2)

## **ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijos (toliau – Progimnazija) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslą, uždavinius, principus, modelį ir organizavimą.

2. Aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

3. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus progimnazijos bendruomenės narius.

### **II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI**

4. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:

4.1. plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą Progimnazijoje;

4.2. skatinti Progimnazijos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą;

4.3. stiprinti Progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą;

4.4. į Progimnazijos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.

5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

5.1. identifikuoti Progimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;

5.2. atkreipti Progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę;

5.3. remiantis Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą;

5.4. remiantis Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti Progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus;

5.5. sudaryti sąlygas visiems Progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir Progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo ir skatinti kiekvieno Progimnazijos bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos Progimnazijos atsakomybę už veiklos kokybę;

5.6. sudaryti sąlygas visai Progimnazijos bendruomenei, Progimnazijos veikla suinteresuotiems partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi;

5.7. pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės, Progimnazijos kaip organizacijos mokymuisi;

5.8. atsiskaityti už savo veiklos kokybę Progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), švietimo valdymo subjektams, įgyvendinant viešąjį interesą, kitiems suinteresuotiems asmenims ir partneriams.

6. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais:

6.1. bendradarbiavimo – įsivertinimas yra bendradarbiavimo procesas, kai kiekvienas jo dalyvis supranta bendro darbo prasmę, juo grindžia įsivertinimą ir pripažįsta, kad tai yra pagrindinė pokyčių jėga;

6.2. atsakomybės – atlikdama įsivertinimą visa Progimnazijos bendruomenė (kiekvienas įsivertinimo dalyvis) prisiima atsakomybę už etišką įsivertinimo procesą, įsivertinimą atlieka objektyviai, tiksliai ir sąžiningai, tarpusavyje ir (ar) su kitais įsivertinimo proceso dalyviais bendraujama pagarbiai, saugomas visų turimų ir (ar) gautų Progimnazijos duomenų konfidencialumas;

6.3. kontekstualumo – vykdant įsivertinimą, atsižvelgiama į konkretų socialinį, ekonominį, kultūrinį, technologinį ir pedagoginį kontekstą, kuris pripažįstamas kaip veiksnys, galintis lemti Progimnazijos veiklos kokybę, ir kaip išteklius, kuriuo reikia remtis, siekiant aukštesnės kokybės;

6.4. holistiškumo – įsivertinimas atliekamas kaip vientisas, neskaidomas, visuminis procesas, aiškiai išvelgiant įsivertinimo sričių tarpusavio sąsajas. Analizuojant apibendrinami, siejami ir interpretuojami visi surinkti duomenys;

6.5. nešališkumo – įsivertinimas atliekamas objektyviai ir skaidriai. Visa teikiama įsivertinimo informacija ir priimami sprendimai grindžiami patikimų duomenų analize, pagrįstais įrodymais, bendru vertinimo dalyvių sutarimu;

6.6. kūrybiškumo – įsivertinimas atliekam kaip naujų idėjų kėlimas, lankstus ir laisvas mąstymas, nestandartinis problemų sprendimas, sukūrimas kažko nauja, naujų galimybių matymas, bei atvirumas pokyčiams;

6.7. tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi – organizacijos narių pasidalyta atsakomybė, atliekant veiklos įsivertinimą, pasireiškianti aukštu darbuotojų sąmoningumu, branda, profesionalumu priimti sprendimus;

6.8. kokybės siekio kultūros kūrimo – visas įsivertinimo procesas grindžiamas nuostata, kad vertinimas yra tik įrankis siekiant nuolatinio progimnazijos veiklos kokybės gerinimo. Visi duomenys, gauti įsivertinimo metu, turi sudaryti prielaidas tobulinti Progimnazijos veiklą (ugdymo procesą ir Progimnazijos vadybą). Įsivertinimu siekiama identifikuoti stipriuosius Progimnazijos veiklos aspektus, atrasti ir panaikinti kliuvinius ir padrašinti Progimnazijos bendruomenę siekti aukštesnės veiklos kokybės.

### **III SKYRIUS**

## **PROGIMNAZIJS BENDROJO UGDYMO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS**

7. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis sudarytas iš 4 vertinimo sričių:

7.1. Pirmoji sritis – rezultatai – yra svarbiausias Progimnazijos veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kas pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti Progimnazijos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir Progimnazijos pažangą.

7.2. Antroji sritis – ugdymas(is) ir mokinių patirtys – lemia ugdymo rezultatus dviem ugdymo proceso aspektais: formaliuoju ugdymu ir visu mokykliniu gyvenimu, visomis Progimnazijoje ar Progimnazijai organizuojant įgyjamomis mokinių patirtimis, įskaitant Progimnazijos kultūros poveikį („paslėptoji ugdymo programa“). Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas ir ką Progimnazijoje patiria mokiniai.

7.3. Trečioji sritis – ugdymo(si) aplinkos – akcentuoja fizinių ir virtualių mokymosi aplinkų reikšmę ugdymui. Vertinant šią sritį, pabrėžiamas aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšys, ugdymo proceso dalyvių įtraukimas į erdvių bendrakūrą. Vadovaujamosi atviros Progimnazijos, „mokymosi be sienų“, neformalių mokymosi bendruomenių ir nuolatinio mokymosi idėjomis.

7.4. Ketvirtoji sritis – lyderystė ir vadyba – akcentuoja, kiek nuosekliai ir darniai veikia visa Progimnazijos bendruomenė, siekdama mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų ir asmenybės brandos (ūgties). Vertinama, kaip Progimnazijos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kaip siekiama asmeninio profesinio meistriškumo.

8. Kiekvienoje srityje išskirtos temos, apibrėžiančios Progimnazijos kokybės kryptis, ir rodikliai, nusakantys Progimnazijos kokybės matmenį. Veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara pateikta Progimnazijos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 1 priede. Detaliajame rodiklio aprašyme nurodytas pageidaujamas, idealus Progimnazijos veiklos būvis, atitinkantis aukščiausią kokybę.

### **IV SKYRIUS**

## **PROGIMNAZIJS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS**

9. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis išryškina ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo unikalumą, specifiškumą ir turi aiškias sąsajas su Geros mokyklos koncepcijoje apibrėžtais geros mokyklos aspektais ir jų ryšiais.

10. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis sudarytas iš 7 vertinimo sričių:

10.1. pirmoji sritis – vaiko gerovė: vaiko gerovę suponuoja sąlygos, kurioms esant yra pripažįstami ir atliepiami visi vaiko poreikiai (fiziologiniai, emociniai, socialiniai, kognityviniai), todėl vaiko gerovė vertinama pagal 4 rodiklius: vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, mokytojo sąveika su vaikais, vaikų tarpusavio sąveika, lygios galimybių visiems vaikams ugdytis ir tobulėti;

10.2. antroji sritis – ugdymas(is): vaiko ugdymas(is) apibrėžiamas kaip aktyvi ir prasminga vaiko veikla, sudaranti sąlygas bendriesiems vaiko gebėjimams (bendro pobūdžio kūrybingumo, vaizduotės, valios ir savireguliacijos, motyvacijos, kito žmogaus pozicijos bei veiklos prasmės supratimo) formuotis. Ugdymas(is) vertinamas pagal 3 rodiklius: spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats), patirtinė vaiko veikla, žaidimas;

10.3. trečioji sritis – ugdymo(si) aplinka. Tai įvairių mokymosi aplinkos sąlygų visuma, kuri skatina vaiko ugdymą(si). Ši sritis vertinama pagal 3 rodiklius: fizinė aplinka, socialinė-emocinė aplinka, pažintinė aplinka;

10.4. ketvirtoji sritis – ugdymo strategijos. Vaikų raida pasižymi išskirtiniais bruožais, į kuriuos būtina atsižvelgti planuojant ugdymo strategijas. Ši sritis vertinama pagal 3 rodiklius: ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai; ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą; ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą;

10.5. penktoji sritis – pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. Vertinimo planavimo ciklas sudaro galimybę mokytojui kryptingai dirbti, atsižvelgti į atskirų vaikų ir (ar) jų grupių reikmes. Ši sritis vertinama pagal 2 rodiklius: pasiekimų vertinimas, ugdymo planavimas;

10.6. šeštoji sritis – bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. Pagarbių, bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių kūrimas yra nuoseklus ir ilgas procesas, kuriam reikia visos Progimnazijos bendruomenės pastangų ir atsidavimo. Ši sritis vertinama pagal 2 rodiklius: šeimos kultūros pažinimas, partnerystė su šeima;

10.7. septintoji sritis – besimokančios organizacijos kultūra. Besimokančios Progimnazijos bruožas – nuolatinis mokymasis iš veiklos ir veikloje. Ši sritis vertinama pagal 4 rodiklius: Progimnazijos veiklos vadyba, nuolatinis profesinis tobulėjimas, lyderystė mokymuisi, Progimnazijos savivalda.

## **V SKYRIUS**

### **PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

11. Įsivertinimas yra mokyklos kokybės užtikrinimo – vertinimo ir tobulinimo – ciklo dalis. Įsivertinimą inicijuoja mokyklos direktorius, kuris tvirtina įsivertinimo grupės sudėtį, dalyvauja įsivertinimo procese kaip mokyklos bendruomenės narys, kartu su visa mokyklos bendruomene aptaria įsivertinimo grupės gautus rezultatus ir kuria mokyklos veiklos tobulinimo planą.

12. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis pasirenka Progimnazijos taryba. Atsižvelgdama į mokyklos tarybos sprendimą, įsivertinimo grupė parenka mokyklos veiklos įsivertinimo priemones ir įrankius, planuoja ir organizuoja visus įsivertinimo procesus, teikia mokyklos tarybai įsivertinimo rezultatus, išvadas ir rekomendacijas dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

13. Įsivertinimo procese atsakingai dalyvauja visi bendruomenės nariai, jie ne tik pateikia ar renka įsivertinimo duomenis, bet ir gilina įsivertinimo sritis (kad galėtų teisingai įsivertinti), kartu su įsivertinimo grupe reflektuoja gautus duomenis, juos analizuoja ir prisiima atsakomybę dėl mokyklos veiklos tobulinimo procesų ir sprendimų įgyvendinimo.

14. Įsivertinimo trukmė priklauso nuo pasirinkto įsivertinimo būdo, mokyklos dydžio (joje esančių grupių skaičiaus) ir mokyklos bendruomenės galimybių (laiko ir žmogiškųjų resursų) atlikti įsivertinimą. Priklausomai nuo išvardytų veiksnių, visuminis įsivertinimas gali trukti nuo savaitės iki mėnesio, o teminis – nuo vieno mėnesio iki kelių mėnesių.

## **VI SKYRIUS**

### **ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI**

15. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas gali būti atliekamas šiais būdais:

15.1. platusis (arba visuminis) įsivertinimas. Jo metu bendruomenė vertina visas sritis, temas ir rodiklius remdamasi detaliausiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu. Vertinimo rezultatai gali tapti atspirties tašku gilesniam teminiam ar iškilusios problemos tyrimui;

15.2. teminis įsivertinimas. Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis ar tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas gali būti atliekamas be išankstinės nuostatos, kas konkrečiai ir kodėl Progimnazijos bendruomenei nepatinka; juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema;

15.3. iškilusios Progimnazijoje problemos analizė. Problemos analizė pradedama problemos, išreiškiančios neatitikimą tarp esamos ir pageidaujamos padėties, identifikavimu. Problemos tyrimą gali suponuoti vaikų/mokinių socialinė, emocinė ir elgesio raida bei kompetencijų raiška, išorinis vertinimas, testų rezultatai, rizikos veiksniai, plačiojo (visuminio) įsivertinimo ar bendruomenės narių struktūruotos diskusijos apie esamą kokybės padėtį mokykloje išvados ir pan. Problemos analizės tikslas – surinkti duomenis, atskleidžiančius nepasitenkinimą keliančios situacijos priežastis, ir remiantis jais, pateikti problemos sprendimo būdą.

16. Atliekant Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Progimnazija pasirenka duomenų rinkimo metodus (stebėjimas, diskusijų grupė, interviu, anketa, apklausa, dokumentų analizė ir kt.), šaltinius, pasirengia duomenų rinkimo instrumentus.

17. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui plačiai taikomi antrinių duomenų šaltiniai:

17.1. įvairių progimnazijoje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys;

17.2. vaikų/mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys;

17.3. mokytojų ir vadovų įsivertinimo duomenys;

17.4. metinių pokalbių duomenys;

17.5. pamokų/veiklų stebėsenos duomenys;

17.6. kiekybiniai stebėsenos duomenys.

18. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas penkiais įsivertinimo proceso etapais:

18.1. pasirengimo etapas. Jo metu Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinama Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo, dėl probleminio vertinimo klausimo formulavimo bendrajam ugdymui ir dėl probleminio vertinimo klausimo formulavimo ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui;

18.2. įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami Progimnazijos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal Progimnazijos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais;

18.3. įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai. Rengiant įsivertinimo instrumentą (-us), nustatomos respondentų grupės, jos instruktuojamos ir motyvuojamos įsivertinimo duomenims teikti. Aptariama, kokie jau esantys Progimnazijos duomenys bus panaudoti įsivertinimui;

18.4. įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija (bendruomenės nariai individualiai įvertina progimnazijos veiklą pagal visus progimnazijos veiklos rodiklius, naudodamiesi rodiklių paaiškinimais ir remdamiesi savo nuomone bei patirtimi pagal

vertinimo lygių skalę (1 priedas) atsako elektroniniu būdu užpildydami plačiojo įsivertinimo lentelę (2 priedas). Teminio įsivertinimo metu Veiklos kokybės įsivertinimo grupė planuoja ir vykdo pasirinktos mokyklos veiklos problemos įvertinimo darbus nustato vertinimo objektus, šaltinius, metodus, priemones ir kt., organizuoja duomenų rinkimą. Rinkdami duomenis naudojami Nacionalinės švietimo agentūros rekomendacijomis, mokykloje atliekamų tyrimų, analizių medžiaga. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus duomenis apdoroja, analizuoja, interpretuoja ir jais remdamasi nustato progimnazijos veiklos stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus veiklos aspektus. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

18.5. atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos veiklos kokybei tobulinti. Apie Progimnazijos veiklos kokybės apibendrintus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojama Progimnazijos bendruomenė, kiti suinteresuoti asmenys.

## **VII SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

19. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos Progimnazijos pažangos ir dėl vaikų/mokinių socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų mokymosi pažangos ir pasiekimų bei Progimnazijos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

20. Progimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Įsivertinimo procesas yra integrali veiklos dalis, laiduojanti individualius kiekvieno Progimnazijos bendruomenės nario ir Progimnazijos kaip organizacijos pokyčius, kurie grindžiami savistaba, kritiniu mąstymu ir profesinio tobulėjimo galimybėmis.

21. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali Progimnazijos informacija. Progimnazija savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.

22. Įsivertinimas ir Progimnazijos veiklos kokybės tobulinimas yra tarpusavyje susiję priežasties ir pasekmės ryšiais, daro įtaką vienas kitam. Tobulinimo ir vertinimo ciklas paprastai siejamas su Progimnazijos strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės bei Progimnazijos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

23. Progimnazija informaciją apie veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis skelbia viešai atsiskaitydama visuomenei apie Progimnazijos kaip organizacijos siekiamas vertybes ir pažangą.

---