

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir
Vladimiro Zubovų progimnazijos
direktoriaus 2024 m. kovo 28 d.
įsakymu Nr. V-91(1.2)

**ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ PROGIMNAZIJOS
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Ginkūnai
2024 m.

TURINYS

I. Bendroji informacija	3
II. 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė	3
III. 2024 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai	9
IV. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo veiksmų planas	10
V. Lėšos 2024 metų veiklos plano įgyvendinimui	18

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijos (toliau – Progimnazija) veiklos planas 2024 metams (toliau – planas) sudarytas, atsižvelgus į šalies ir Šiaulių rajono švietimo būklę, Progimnazijos bendruomenės poreikius, Progimnazijos veiklos įsivertinimo bei išorės vertinimo duomenis. Planas numato metinius Progimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Planas atliepia Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant šią strategiją siekiame teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius, skatinti kiekvieno bendruomenės nario kūrybiškumą, susitelkti prie idėjų, kurios padėtų Lietuvai tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi, įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planas parengtas vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2024–2030 metams, Progimnazijos 2024–2028 metų strateginiu planu, atsižvelgus į 2023–2024 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planą.

Planą įgyvendins Progimnazijos vadovai, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Progimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. 2023–2024 m. m. Progimnazijoje ugdomi 576 vaikai: 388 iš jų – pagal bendrojo ugdymo, 135 – pagal ikimokyklinio, 53 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą. 2023–2024 mokslo metais sukomplektuota 17 bendrojo ugdymo klasių, 7 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės. Vidutinis mokinių skaičius klasėje – 22,82 mokinio. Per pastaruosius kelerius metus vaikų / mokinių skaičius Progimnazijoje tolygiai didėja. Per 2015–2023 metus vaikų / mokinių skaičius išaugo nuo 192 iki 576, klasių komplektų skaičius padidėjo nuo 10 (1–10 klasės) iki 17 (1–8 klasės) ir nuo 4 (ikimokyklinio ugdymo grupių) iki 10 (ikimokyklinio ugdymo / priešmokyklinio ugdymo grupių). 2023–2024 mokslo metais Progimnazijoje dirba 51 mokytojas, iš jų: 12 metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų, 25 mokytojai. Ugdytiniais pagalbą teikia 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 specialusis pedagogas (0,5 etato) ir 3 logopedai (3 etatai), 1 bibliotekininkas (1 etatas), 5 mokinio padėjėjai (3,5 etato), 2 pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojai (1,5 etato). Ugdymo aplinka rūpinasi 36 darbuotojai. Progimnazijos vadovai (5,00 etatai) – direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį švietimą ir pagalbą, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Progimnazija kryptingai tobulina savo veiklą siekdama tenkinti Ginkūnų seniūnijos bendruomenės poreikius, siekdama atliepti Šiaulių rajono savivaldybės lūkesčius, įgyvendindama 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos uždavinius.

Orientuojantis į Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetą – Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas – Progimnazija 2024–2028 metų laikotarpiui užsibrėžė siekti aukštesnių ugdytinių / mokinių pasiekimų ir kiekvieno asmeninės pažangos, plėtojant refleksyvų, duomenimis grįstą ugdymą bei didinant ugdymo(si) integralumą, siekiant prasmingo mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, diegiant inžinerinio ugdymo paradigmą.

2023 metų veiklos plano įgyvendinimo rodikliai:

Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.	
Tobulinti ugdomosios veiklos vadybą.	
Diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengtas ir vykdomas Progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) įgyvendinimo planas: https://www.ginkunumokykla.lt/images/UTA_planas.pdf. 2. 28 proc. mokytojų organizavo atviras pamokas pagal atnaujintas bendrąsias programas. 3. 100 proc. mokytojų organizavo integruotas pamokas. 2023 m. kovo mėn. organizuota integruoto ugdymo savaitė „Vanduo“, kurios metu organizuotos 146 integruotos pamokos. 2023 m. gegužės mėn. organizuota „Kalbos, knygos ir teatro diena“, kurios metu integruotos pamokos vyko Progimnazijoje ir socialinių partnerių – Naisių muziejaus, VU Šiaulių akademijos (toliau – VU ŠA), Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, VU ŠA botanikos sode, STEAM centre, organizuotos Kultūros paso edukacijos. 2023 m. spalio–gruodžio mėnesiais visų 1–8 klasių mokiniai dalyvavo integruoto ugdymo veiklose Šiaulių, Kelmės, Telšių ir Panevėžio STEAM centrų, muziejų, bibliotekų edukacinėse erdvėse. 4. 100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo integruotose pamokose. 5. 5 mokytojai dalyvavo mokymuose „Metodinės pagalbos mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį teikimas“, įgytomis žiniomis dalinosi su Progimnazijos ir rajono mokytojais. 6. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1, 3, 5, 7 klasėse visi mokytojai, o 8-ose klasėse – fizikos ir chemijos mokytojai dirba pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. 7. Progimnazijos interneto svetainėje sukurtas atskiras skyrius UTA sklaidai, skirtas mokytojams, mokiniams, tėvams.
Tobulinti atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių 2022–2023 m. m. įsisavino bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai išklausė 3 seminarus apie Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą ir vertinimą. 2. Atnaujintas priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. V-283(1.2). 3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga vertinta 3 kartus per mokslo metus pagal atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos pasiekimų lygių požymius. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai kūrė vaikų pasiekimų vertinimo

	<p>klausimą, dalinasi vertinimo patirtimi. Visų priešmokyklinio amžiaus vaikų galutinis vertinimas – virš pagrindinio lygio. Vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga vertinta lyginant ankstesnius jo pasiekimus su dabartiniais, kompetencijos atskleistos per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu. Informacija apie vaiko pasiekimus kaupta ir fiksuota vaiko pasiekimų aplanke. Vaikų pažanga ir pasiekimai su tėvais (globėjais) aptarti individualiai 2 kartus per metus. Buvo naudojami įvairūs vaikų įsivertinimo būdai ugdymoje veikloje.</p> <p>4. Organizuotas pirmųjų mokytojų ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų vaikų adaptacijos aptarimas. Išskirtos tobulintinos sritys: vaikų emocinis ugdymas, skaitymo įgūdžių gerinimas, rankos lavinimo užduočių svarba, savarankiškumo įgūdžių stiprinimas.</p>
<p>Plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą(si) IU ir PU.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90 proc. mokytojų taikė patyriminio ugdymo(si) strategijas įvairiose ugdymo aplinkose. 2. Parengtas ir 100 proc. įgyvendintas 2023 metų ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) grupių STEAM ugdymo planas. Dalyvauta Šiaulių miesto ir rajono penkiamečių viktorinoje „STEAM-ukai“. Atlikta apklausa ir parengtas pranešimas „STEAM ugdymo įgyvendinimas ir išskylančios sunkumai“. 3. 100 proc. IU ir PU mokytojų organizuoja 3–4 STEAM veiklas per mėnesį STEAM-uko laboratorijoje. PU ugdytiniai dalyvavo 6 respublikiniuose STEAM projektuose, tarptautiniame projekte „Rudeninis STEAM-ukas“. IU vaikai dalyvavo 14 respublikinių STEAM projektų. Organizuota edukacinė išvyka „STEAM burbulai“. 4. I pusmetį 42, o II pusmetį visi 53 priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo STEAM neformaliojo ugdymo užsiėmimuose 1 kartą per savaitę. 5. 100 proc. IU ir PU mokytojų aprūpinti IKT priemonėmis ugdymo procesui organizuoti. Naudoti 5 interaktyvūs ekranai, 6 multimedijos ir 13 planšetinių kompiuterių vaikų ugdymui. 10 kartų gilintos žinios, kaip dirbti su interaktyviais ekranais. Išklausti 2 seminarai, kaip kurti ir naudoti skaitmenines metodines priemones vaikams. PU vaikų skaitmeninė kompetencija per metus 90 proc. vaikų pakilo virš pagrindinio lygio. 6. 100 proc. mokytojų naudojo kompiuterines edukacines programėles, interaktyvias ir kitas IKT priemones ugdymo procesui organizuoti. Dalyvauta 3 respublikinėse priemonių parodose. Parengta interaktyvi priemonė „Linksmi mokausi prielinksnių“, „Rask porą“ ir „Neklažados garsiukai“, „Š ar č“, „Pažink spalvas“. 7. Parengta ir naudota 12 skaičiavimo, matavimo, aplinkos pažinimo užduočių, naudojant „Worldwall“ programėlę. Parengtos ir naudotos 6 „Learningapps“ skaitmeninės ugdymo(si) priemonės vaikams. Sukurti 6 filmukai naudojant Canva programėlę. Vaikų ugdyme buvo naudojami žaidimai „Matching Games For Kids“. Sakytinės, rašytinės kalbos bei skaičiavimo ir matavimo ugdymo(si) pasiekimų plėtojei sukurti ir naudoti 6 „Bee-Bot“ bitučių robotukų kilimėliai. Animavimui, piešimui, muzikos veikloms 1 kartą per ketvirtį naudota „Jigsawplanet“ dėlionių programėlė.

	<p>8. 1 kartą per savaitę laisvąjį žaidimą, kaip ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo metodą, taikė 100 proc. mokytojų. Rajono mokytojų metodinėje grupėje pristatytas pranešimas „Dėmesio – žaidimai“.</p> <p>9. IU vaikų pažanga ir pasiekimai visose ugdymo srityse (18) per metus padidėjo 0,7 žingsnio.</p>
Organizuoti ugdymosi veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse.	<p>1. Įrengtos ir įveikintos 4 vidaus edukacinės aplinkos: „Oranžerija“, „Sensorinis namelis“, „Amfiteatras“, „STEAM-uko laboratorija“. Su tėvų pagalba įrengtos 5 lauko edukacinės erdvės 3 grupių aikštelėse: „Autobusas“, „Žaidimų namelis“, 2 „Virtuvės“ ir „Dirbtuvės“.</p> <p>2. Naujomis vidaus ir lauko edukacinėmis aplinkomis naudojosi 100 proc. ugdytinių. Suburtos mokytojų ir aplinkos personalo komandos siūlė aplinkų įveiklinimo idėjas vaikams ir mokytojams.</p> <p>3. Kiekvienoje IU ir PU grupėje 3–4 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (bibliotekose, sensoriniame namelyje, amfiteatre, STEAM-uko laboratorijoje, oranžerijoje, muziejuose ir kt.).</p> <p>4. Organizuotos 29 tikslinės ir atliepiančios prioritetines pasiekimų sritis edukacinės išvykos IU ir PU ugdytiniams už įstaigos ribų, 93 proc. mokytojų yra įgiję „Turizmo vadovų“ pažymėjimus.</p> <p>6. 5–8 klasių mokiniai įvairiose edukacinėse erdvėse padėjo IU ir PU pedagogams organizuoti ugdymosi veiklas, t. y., ugdytiniams skaitė ir improvizavo pasakas, organizavo žaidimus.</p>
Įgyvendinant IU ir PU programas integruoti fizinio aktyvumo veiklas.	<p>1. Įgyvendintas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kuriame dalyvavo 42 PU vaikai.</p> <p>2. 2-jų IU ir 2-jų PU grupių 36 mergaitės dalyvavo projekte „Playmakers“.</p> <p>3. Dvidešimt IU ugdytinių dalyvavo projekte „Sveikata 2023“.</p> <p>4. Dvidešimt IU ugdytinių dalyvavo projekte „Sveikatiada“.</p> <p>5. Organizuotos 2 bendruomenės sporto šventės, įvairios akcijos („Diena be automobilio“, „Linksmasis krosas“ ir kt.), surengtos išvykos į Regbio ir žolės riedulio, teniso akademijas, Šiaulių „SunCity MMA“ sporto klubą ir kt. Buvo organizuotos futbolo, krepšinio, estafečių ir kt. varžybos tarp grupių. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Visuomenės sveikatos centru organizuoti „Mažųjų jogos“, „Ėjimo su šiaurietiškomis lazdomis“ ir kt. užsiėmimai. Pasiūlytose fizinio aktyvumo veiklose dalyvavo 100 proc. ugdytinių ir apie 60 proc. tėvų. Įgyvendintas Šiaulių r. savivaldybės finansuojamas (500 Eur) projektas „Sportuok aktyviai ir išradingai“. Gauta Šiaulių apskrities futbolo federacijos parama futbolo inventoriui (futbolo vartai, futbolo kamuoliai, vartų tinklai) įsigyti.</p>
Plėtoti pagalbos mokiniui sistemą.	
Formuoti įtraukiojo ugdymo kultūrą.	<p>1. 100 proc. mokytojų išklauė ilgalaikę programą „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų ir 70 proc. mokytojų padėjėjų savarankiškai dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime.</p> <p>3. Atlikta tėvų bendrųjų nuostatų dėl įtraukties apklausa. Rezultatai pristatyti tėvams.</p> <p>4. Tėvams organizuotas psichologo E. Karmazos seminaras „Nuo bausmių link paskatinimo: bendravimas, grįstas susitarimais“, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos psichologo paskaita „Ekranai vaikų gyvenime: tarp naudos ir žalos“.</p>

	<p>5. Gegužės–birželio ir rugsėjo–gruodžio mėn. sistemingai buvo vykdomi individualūs 6 mokinių (5–8 klasių) ir jų tėvų susitikimai su Šiaulių r. Visuomenės sveikatos biuro psichologe B. Varniene.</p> <p>5. Pagalbos vaikui specialistai tėvams organizavo individualias konsultacijas (aptartos problemos pokyčiai, pasidalinta papildoma mokomąja medžiaga darbu namuose, supažindinta su pagalbos vaikui planais, pritaikytų programų turiniu, rekomendacijomis ir kt.).</p> <p>6. Parengti informaciniai lankstinukai tėvams „Vaikų kalbos raida ankstyvajame ir ikimokykliniame amžiuje“, „Atmintinė būsimų pirmokų tėveliams“, „Veikla, teigiamai veikianti vaiko kalbos raidą“.</p> <p>7. Tėvų susirinkimų metu perskaityti informaciniai pranešimai tėvams apie vykdomą tarptautinį projektą „Vaiko kelias į gražią kalbą“ (2022–2023 m. m. „Pelėdžiukų“ ir „Boružiukų“ grupėse, 2023–2024 m. m. „Žirniukų“ ir „Saulučiu“ grupėse).</p> <p>8. Kartu su tėvais parengtos mokymo priemonės, skirtos lavinti smulkiąją motoriką „Zuikis ploja“ („Boružiukų“ grupė).</p> <p>9. Progimnazijos interneto svetainėje sukurtas skyrius „Įtraukusis ugdymas“: https://www.ginkunumokykla.lt/index.php/itraukusis-ugdymas.</p>
Plėtoti socialinį ir emocinį ugdymą.	<p>1. Visose 1–8 klasėse įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“, integruojant jas į klasių vadovų valandėles bei dorinio ugdymo pamokas. Kiekvieną savaitę 6-ą ir 8-ą klasių mokiniams organizuojamos edukacinės kūrybinės dirbtuvės, orientuotos į socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>2. Visose 1–8 klasėse organizuoti užsiėmimai, orientuoti į socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, kuriuos vedė kitų įstaigų / organizacijų specialistai (psichologai, socialiniai pedagogai, gydytojai): vasario 8 d. organizuota Socialinio emocinio ugdymo (SEU) diena, kurios metu visose 1–8 klasėse užsiėmimus vedė VšĮ „Mėlynas mėnulis“, VšĮ „Edukaciniai projektai“ edukatoriai; kovo mėnesį 1–8 kl. mokiniams emocinio raštingumo užsiėmimus organizavo Lietuvos moksleivių sąjungos inicijuotos programos „Laikas jausti“ ambasadorė, 8 klasės mokinė, Progimnazijos tarybos narė, balandžio–gegužės mėn. VšĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centro psichologė 15-ai klasių organizavo užsiėmimus emocijų atpažinimo, konfliktų sprendimo bei pasitikėjimo savimi temomis, gegužės ir birželio mėn. 8 klasės mokiniai dalyvavo Šiaulių r. visuomenės sveikatos biuro psichologės B. Varnienės paskaitose apie streso bei nerimo valdymo būdus.</p> <p>3. 6-ose IU grupėse įgyvendinta socialinių-emocinių įgūdžių programa „Kimochois“, atnaujintos ugdymui reikalingos priemonės.</p> <p>4. IU vaikų, dalyvavusių „Kimochois“ programoje, pasiekimų rodiklis ugdymo srityse „Emocijų suvokimas ir raiška, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais“ pagerėjo 0,7 žingsnio.</p> <p>5. 3-ose PU grupėse įgyvendinta socialinių įgūdžių programa „Laikas kartu“, kurioje dalyvavo 53 ugdytiniai.</p>
Sudaryti sąlygas mokinių aukštesnių mąstymo gebėjimų ir kūrybiškumui ugdyti.	<p>1. Visose 1–4 klasėse sistemingai, kartą per mėnesį, ugdymo procese buvo naudojamas žaidimų „PLAYmath 1-2-3-4“ rinkinys.</p> <p>2. Visi pradinio ugdymo mokytojai kartą per mėnesį su mokiniais praktiškai išbandė informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ įgytas žinias.</p>

	<p>3. 7–8 klasėse biologijos ir fizikos pamokose, ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį, buvo naudojama interaktyvi programa ROQED Science.</p> <p>4. Gamtos mokslų kabinetu-laboratorija naudojasi 100 proc. 1–8 kl. mokinių.</p> <p>5. Organizuota 3 dienų stovykla 30-iai 5–8 klasių aukštesnių gebėjimų turintiems mokiniams „Jurtų kaimas“ Kelmės rajone.</p> <p>6. Organizuoti fizinio ugdymo neformaliojo ugdymo užsiėmimai dešimčiai aukštesnių gebėjimų IU vaikų.</p> <p>7. Muzikos neformaliojo ugdymo užsiėmimai organizuoti aštuoniems aukštesnių gebėjimų IU ir PU vaikams.</p> <p>8. Organizuoti 2 respublikiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių projektai: „Mano tėvynė – Lietuva“, logoritmikos projektas „Tau, mamyte“.</p>
<p>Efektvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais.</p>	<p>1. Organizuoti 2 „Atvirų durų“ dienų susirinkimai būsimų ugdytinių tėvams, kuriuose dalyvavo 50 tėvų.</p> <p>2. Visose IU ir PU ugdymo grupėse tėvai supažindino su įvairiomis profesijomis. Vaikai ugdomųjų veiklų metu buvo supažindinti su siuvėjo, kepėjo, inžinieriaus ir policininko, restorano padavėjo, laikrodininko, gamtininko, dailininko, laboranto ir kt. profesijomis.</p> <p>3. Tėvai organizavo įvairias veiklas: „Futboliukas“, „Auginu ir globoju“, „Būk matomas ir saugiai grįžk į namus“, kepė, dekoravo kalėdinius sausainius, gamino žaisliukus.</p> <p>4. 4-ose IU grupėse 30 proc. tėvų dalyvavo skaitymo popietėse.</p> <p>5. 70 proc. IU ir PU amžiaus vaikų tėvų įsitraukia į edukacinės aplinkos kūrimą Progimnazijoje. Tėvai įstaigai padovanojo lesyklėlę, lauko virtuvėlę, pagamino Morę Užgavėnių šventei, papuošė lauko aplinką įvairiomis progomis.</p> <p>6. Daugelis šeimų įsitraukė į ugdomųjų veiklų organizavimą, ruošė priemones savaitės ugdomajai temai atskleisti.</p> <p>7. Apie 80 proc. tėvų teikė pasiūlymus dėl vaikų ugdymo(si) veiklų tobulinimo, dalyvavo individualiuose pokalbiuose, aptariant vaiko ugdymo(si) pasiekimus.</p> <p>8. Dalyvauta respublikiniuose IU ir PU amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM darbų projektuose „Paslaptys lede“, „Mano šeima gali nustebinti“.</p> <p>9. Tėvų iniciatyva dalyvauta respublikinėje IU ir PU amžiaus vaikų, jų tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų iš antrinių žaliavų parodoje „Aš kūrėjas...“, įgyvendintas respublikinis IU ir PU įstaigų projektas „Dosnus ir spalvotas rudens traukinys“.</p>
<p>Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą IU.</p>	<p>1. Įgyvendintas tarptautinis prevencinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą – laimingas vaikas“, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ankstyvojo amžiaus vaikams.</p> <p>2. Įgyvendinti tarptautiniai IU ir PU, pradinio ir specialiojo ugdymo įstaigų vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymo projektai: „Tas stebuklingas žodis MAMA“, „Tas stebuklingas žodis „TĖTIS“, „Tik 3 raidelės, bet žodžių daug“, „Sveika, saulyte“, „Lėk, lėk, bitele“.</p> <p>2. Organizuotos 3 atviros kolegialaus bendradarbiavimo veiklos su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais IU ir PU vaikais.</p> <p>3. Mokytojų padėjėjų pagalba organizuotas 20 specialiųjų poreikių turinčių vaikų užimtumas pietų miego metu.</p>

Stiprinti Progimnazijoje besimokančios organizacijos bruožus.	
Plėtoti mokytojų kolegialų mokymą(si).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė daugiau kaip 2 kolegų iš pastovios bendradarbiavimo grupės pamokas. Stebėta ir aptarta 60 pamokų. 2. 41 proc. mokytojų organizavo atviras ugdomasias veiklas kolegoms. 3. 50 proc. IU ir PU mokytojų organizavo atviras inovatyvias, patyrimines ugdomasias veiklas. 4. Organizuoti 2 skaitmeninio raštingumo tobulinimosi mokymai IU ir PU mokytojams (kolega – kolegai). 5. Logopedės organizavo kvalifikacijos tobulinimosi seminarą mokytojams „Ankstyvoji pagalba vaikui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą“. 6. Dalyvauta respublikinėje virtualios kūrybinių darbų ir fotografijų parodoje „Smagu dalintis“.
Plėtoti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudarytos 7 bendrojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimo grupės kiekvienam pusmečiui. 2. Trys klasių vadovų bendradarbiavimo grupės vykdė veiklos tyrimo projektus. 1–2 klasių vadovai taikė „Gero elgesio dienoraštį“, „Class Dojo“ skatinimo platformą, siekdami koreguoti netinkamą vaikų elgesį. 3–4 klasių vadovai įgalino vaikus per pertraukas elgtis atsakingai, laikytis susitarimų, sukurdami aktyviam ir pasyviai poilsiui skirtas erdves. 5–8 klasių vadovai aktyviai skatino mokinius sekti savo mokymosi pažangą, naudojant dienoraščius „MAP“. 3. Suburtos 4 IU ir PU mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos vidaus erdvių tobulinimui ir įveiklinimui. Organizuoti komandų susirinkimai kartą į ketvirtį, dalintasi darbais ir idėjomis. Sukurtos įvairios ugdomosios priemonės: interaktyvios gėlių kortelės (pagal abėcėlę) 30-iai užaugintų augalų ikimokyklinio ugdymo „Oranžerijoje“, 6 aplinkos pažinimo priemonės, vaikų kalbinių ir meninių gebėjimų ugdymui – 6 pasakų veikėjai. 4. Organizuotos 2 ugdytinių darbų parodos, paskelbta 10 STEAM iššūkių, kuriuos atliko vaikai, mokytojai ir tėvai. Įsigyta 20 priemonių sensoriniam vaikų ugdymui.
Dalintis gerąja darbo patirtimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023 m. vasario mėn. organizuota diskusija „Geros pamokos samprata“, kurioje dalyvavo 95 proc. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokytojų. 2. Organizuota diskusija „Inovatyvus ugdymas(is)“, kurioje dalyvavo 70 proc. IU ir PU mokytojų. Diskutuota apie atnaujintą IU turinį. Parengtas ir skaitytas pranešimas „Pozityvaus elgesio skatinimo sistema“. 3. 2023 m. vasario mėn. su Šiaulių r. Kuršėnų L. Ivinskio gimnazijos pedagogais organizuota apskritojo stalo diskusija „Mokomės drauge“. 4. 2023 m. gegužės mėn. organizuota metodinių darbų paroda „Mano pamokos pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas planas“, kurioje darbus pristatė 96 proc. bendrojo ugdymo mokytojų. 5. Pranešimus šalies, rajono konferencijose skaitė 27 proc. mokytojų.

Plėtoti profesinio įsivertinimo, darbuotojų vertinimo ir motyvavimo kultūrą.	<ol style="list-style-type: none"> 100 proc. mokytojų sistemingai vertina savo veiklą ir atsižvelgdami į savirefleksiją, planuoja kaip ją tobulinti. 2 kartus metuose organizuoti individualūs metiniai veiklos aptarimo pokalbiai su administracija. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgus į jų 2023 metų profesinės veiklos tobulinimo rezultatus ir metodinę veiklą, metų pabaigoje paskatinti premijomis.
Tobulinti veiklos kokybės įsivertinimą.	<ol style="list-style-type: none"> Atliktas visuminis ir teminis įsivertinimas, vadovaujantis naujomis „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis“. Atliktas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo kokybės įsivertinimas. Atliktas platusis Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, organizuojant 6–8 klasių mokinių, 1–8 klasių mokinių tėvų ir mokytojų apklausas raštu. Gauti duomenys naudojami rengiant Progimnazijos strateginę ir metinę veiklos planus. Gegužės–birželio mėn. Progimnazijoje buvo atliktas išorinis teminis vertinimas. Gauti duomenys išanalizuoti ir naudojami tobulinant ugdomąją veiklą ir rengiant Progimnazijos strateginę ir metinę veiklos planus.
Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.	<ol style="list-style-type: none"> Organizuota 10 renginių su socialiniais partneriais. Su Šiaulių r. savivaldybės viešosios bibliotekos Ginkūnų filialo darbuotojais dalyvauta tarptautiniame Lietuvos ir Latvijos mokyklų bibliotekų projekte „Baltų literatūros savaitė“, su Šiaulių r. Visuomenės sveikatos biuro specialistais organizuotos Jogos ir šiaurietiško ėjimo dienos, su Šiaulių r. Kuršėnų meno mokyklos pedagogais organizuoti koncertai tėvams, su Šiaulių r. Kuršėnų Sporto mokykla organizuotas tradicinis kroso bėgimas „Ginkūnai–Šapnagai–Ginkūnai“, su Ginkūnų seniūnija bei Kultūros centru organizuoti „Sausio 13-osios“, „Vasario 16-osios“, „Kovo 11-osios“, „Gedulo ir vilties dienos“ šventiniai renginiai. Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: LIONS QUEST, Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba. 50 proc. IU ir PU grupių dalyvavo socialinių partnerių organizuojuose edukaciniuose užsiėmimuose: „Stebuklingas knygų pasaulis“, „Žvakutė Lietuvai“, „Margučio marginimo paslaptys“, piešinių parodoje „Mano tėvynė – LIETUVA“, piešinių ir knygų skirtukų parodoje, skirtoje tarptautinei knygos dienai paminėti. Organizuoti 5 edukaciniai užsiėmimai Šiaulių Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje. Organizuota edukacinė išvyka PU vaikams į Šiaulių kultūros centro renginį „Sena sena istorija“, „Kalėdiniai varpeliai“. Organizuoti 2 susitikimai su knygų autoriais. Gautas Šiaulių r. savivaldybės finansavimas fizinio aktyvumo projekto „Sportuok aktyviai ir išradingai“ įgyvendinimui (500 Eur.). Gautas Šiaulių r. savivaldybės finansavimas aplinkosauginio projekto „Į pagalbą gamtai“ įgyvendinimui (500 Eur.). Įgyvendinta 120 įvairių projektinių veiklų, kuriose dalyvavo 100 proc. IU ir PU vaikų ir apie 60 proc. tėvų.

III SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Progimnazijos plano tikslai ir uždaviniai atliepia:

1. Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros plano 2024–2030 metams strateginių prioritetus: Socialiai atsakinga ir versli visuomenė, Sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė, Ekonomikos augimui palankios aplinkos kūrimas, Visuomenės poreikius atitinkanti ir pažangi valdymo sistema.
2. Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetą – mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.
3. 2024–2028 m. Progimnazijos strateginio plano tikslą – siekti aukštesnių ugdytinių / mokinių pasiekimų ir kiekvieno asmeninės pažangos.

Progimnazijos 2024 metų veiklos tikslas ir uždaviniai:

Tikslas. Siekti aukštesnių ugdytinių / mokinių pasiekimų ir kiekvieno asmeninės pažangos.

Uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti refleksyvų, duomenimis grįstą ugdymą.
- 1.2. Realizuoti įtraukiojo ugdymo praktiką.
- 1.3. Plėtoti integruoto ugdymo turinį.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.	Siekti aukštesnių ugdytinių / mokinių pasiekimų ir kiekvieno asmeninės pažangos.					
1.	1.	Plėtoti refleksyvų, duomenimis grįstą ugdymą.				
1.	1.	1.	Plėtoti mokytojų kolegialų mokymąsi ir tarpusavio grįžtamąjį ryšį.	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 Metodinės dienos Progimnazijoje. 2. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų pristato gerą patirtį kolegoms. 3. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų pristato gerą patirtį rajono, šalies mokytojams. 4. Organizuota respublikinė mokytojų metodinė-praktinė konferencija. 5. 90 proc. mokytojų vykdo veiklos tyrimo projektus, įgyvendina strategijas, padedančias gerinti mokymosi motyvaciją ir rezultatus. 6. Kiekvienas mokytojas stebi ir aptaria ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per metus.

						<p>7. Ne mažiau kaip 30 proc. bendrojo ugdymo mokytojų praveda atviras pamokas / ugdomasias veiklas.</p> <p>8. Organizuotos ne mažiau kaip 5 atviros veiklos / pamokos rajono mokytojams.</p> <p>9. Mokytojų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius – ne mažiau kaip 2.</p> <p>10. Suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija – ne mažiau kaip 1 mokytojui.</p> <p>11. Mokytojai lyderiai organizuoja mokymus kolegoms – ne mažiau 2 mokymų.</p>
1	1.	2.	Plėtoti ir tobulinti ugdytinio / mokinio asmeninės pažangos skatinimo / stebėjimo / vertinimo sistemą.	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	<p>1. Parengtos rekomendacijos mokytojams dėl įtraukiojo bei integruoto ugdymo, mokinių kompetencijų ugdymo, bendradarbiavimo strategijų, išmokimo stebėjimo bei pamokos kokybės vertinimo.</p> <p>2. Koreguotas, 1–8 klasėse taikomas mokinio asmeninės pažangos (MAP) dienoraštis, vertinama 1–8 klasių pažanga (mokinio, mokomojo dalyko, klasių lygmenimis).</p> <p>3. Sukurtas 1–4 ir 5–8 klasių mokinių Kompetencijų augimo dienoraštis (KAD).</p> <p>4. 100 proc. mokytojų sistemingai taiko grįžtamojo ryšio instrumentus pamokoje / veikloje (išmokimo stebėjimui ir pamokos kokybės vertinimui).</p> <p>5. 1–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį – ne mažiau kaip 58,6 proc.</p> <p>6. PU ugdytinių pažanga – 100 proc.</p> <p>7. IU vaikų pažanga pagal sritis – ne mažiau kaip 0,7 žingsnio.</p> <p>8. IU ir PU grupių skaičius, kuriose taikomi įsivertinimo instrumentai – ne mažiau kaip keturiose grupėse.</p>
1.	1.	3.	Užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį tarp bendruomenės narių.	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	<p>1. Organizuota ne mažiau kaip po 2 susitikimus / diskusijas tarp vadovų ir savivaldos (mokinių bei tėvų tarybų), 1–8 klasių mokinių ir vadovų.</p> <p>2. Individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimo pokalbiuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. tėvų / globėjų.</p> <p>3. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 mokinių, jų tėvų (globėjų) bei mokyklos darbuotojų idėjos ir / ar projektai.</p> <p>4. Organizuoti individualūs darbuotojų pokalbiai su vadovais, aptariant veiklą ir rezultatus – ne mažiau kaip 2 kartus per metus.</p> <p>5. 100 proc. mokytojų parengia „Padėkos laiškus“ tėvams – ne mažiau kaip po 2 per metus kiekvienoje klasėje.</p>
1.	2.	Realizuoti įtraukiojo ugdymo praktiką.				

1.	2.	1.	Užtikrinti pagalbos ugdytiniui / mokiniui teikimą ir jos veiksmingumą .	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdytiniui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti dvišaliai (pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų) ir trišaliai (pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir tėvų) pokalbiai, aptariant pagalbos mokiniui veiksmingumą – ne rečiau kaip 3 kartus per metus. 2. Švietimo pagalba teikta ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turinčių SUP. 3. Mokytojų padėjėjų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius – ne mažiau kaip 5. 4. Mokinių pažangumas – 100 proc.
1	2.	2.	Kurti bebarjerę, universalią mokymosi aplinką.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdytiniui, mokytojai, Metodinė taryba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susitarta dėl padidintą ugdymo(si) potencialą turinčių (gabesniųjų / gabiųjų) ugdytinių sampratos ir jų gebėjimų ugdymo bei raiškos. 2. 100 proc. mokytojų taiko ugdymosi / mokymosi bendradarbiaujant strategijas veikloje / pamokoje, planuoja diferencijuotą, individualizuotą ir suasmenintą ugdymą(si) / mokymą(si). 3. Kiekvienas mokytojas naudoja ir / ar sukuria ne mažiau kaip 1 interaktyvią mokomąją priemonę per metus. 4. Kiekvienas mokytojas naudoja ne mažiau kaip 2 virtualias ugdymo(si) aplinkas. 5. Didėja neformaliojo švietimo programų pasiūla – ne mažiau kaip 1 programa. 6. Parengtos ne mažiau 2 pasirenkamųjų dalykų / dalykų modulių programos padidintą ugdymo(si) potencialą turintiems (gabesniųjų / gabiųjų) ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 7. Mokinių, laimėjusių prizines vietas rajono, šalies olimpiadose ir konkursuose skaičius – ne mažiau kaip 40. 8. Mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais su programine įranga – ne mažiau kaip 1. 9. Renovuotų kabinetų / grupių skaičius – ne mažiau kaip 1. 10. Atnaujintų poilsio zonų skaičius – ne mažiau kaip 1. 11. Irengtos klasės Progimnazijos palėpėje, ugdymosi vieta ir aplinka atitinka kiekvieno poreikius ir interesus – ne mažiau kaip 4.
1.	2.	3.	Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumažėja skaičius mokinių, patiriančių patyčias – ne daugiau kaip 5. 2. Organizuotų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui skirtų renginių, akcijų skaičius – ne mažiau kaip 5.

			(toliaus–SEU), patyčių ir smurto prevencijos programas.		ugdymui, mokytojai	3. Organizuotų mokymų, diskusijų įtraukties, smurto ir patyčių prevencijos temomis, bendruomenės nariams skaičius – ne mažiau kaip 2. 4. Organizuota SEU diena IU, PU vaikams ir 1–8 klasių mokiniams. 5. Įrengtų „Nusiramino kampelių“ skaičius – ne mažiau kaip 1.
1.	3.	Plėtoti integruoto ugdymo turinį.				
1.	3.	1.	Įgyvendinti integruoto ugdymo turinį.		Direktorius, direktoriaus pavadootojai ugdymui, mokytojai	1. Organizuotos integruoto ugdymo (teminės) savaitės – ne mažiau kaip 2. 2. Įgyvendintos projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklos 3–4 ir 7–8 klasėse. 3. Organizuotos edukacinės išvykos, veiklos / pamokos netradicinėse erdvėse – ne mažiau kaip 10 klasei / grupei. 4. Kiekvienas mokytojas naudoja ir / ar sukuria ne mažiau kaip 1 interaktyvią mokomąją priemonę, naudoja ne mažiau kaip 2 virtualias ugdymo(si) aplinkas. 5. Įvykdytos ugdymo karjerai veiklos / užsiėmimai – ne mažiau kaip 2 kiekvienai klasei / grupei. 6. Organizuota Ugdymo karjerai diena, kurioje dalyvauja 100 proc. 1–8 klasių mokinių. 7. Integruotų veiklų IU ir PU vaikams skaičius – ne mažiau kaip –3. 8. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Aš – zubovietis“, skirtas Progimnazijos 120-čiui paminėti. 9. Įgyvendinami Progimnazijos, rajono, šalies, tarptautiniai projektai – ne mažiau kaip 3.
1.	3.	2.	Plėtoti integralią STEAM veiklą.		Direktorius, direktoriaus pavadootojai ugdymui, mokytojai, Metodinė taryba	1. Įgyvendinta neformaliojo švietimo programa (STEAM krypties) PU vaikams. 2. Įvykdyti STEAM-uko iššūkiai kiekvienoje grupėje – ne mažiau kaip 4. 3. Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 tiriamojo pobūdžio projektai klasėje / grupėje. 4. Dalyvauta STEAM programose – ne mažiau kaip 12 klasių. 5. Įgyvendintos ir pavišintos STEM School Label tinklapyje praktinės STEAM veiklos – ne mažiau kaip 2 kiekvienoje grupėje, 1–4 klasėje. 6. Sukurta ne mažiau kaip viena erdvė tyrinėjančiam ugdymui. 7. Įrengtas integruotų mokslų kabinetas.

IV SKYRIUS
LĖŠOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANUI ĮGYVENDINTI

2024 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Lėšos, patvirtintos Savivaldybės tarybos sprendimu	Mokymo lėšos Eur	Savivaldybės biudžeto lėšos Eur	Įstaigos pajamos Eur	Įstaigos pajamų likutis Eur	Valstybės biudžeto lėšos Eur	Iš viso Eur
2389219,88	1442154	824407	117000	5658,88	–	2389219,88

PRITARTA

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir
Vladimiro Zubovų progimnazijos
tarybos 2024 m. kovo 26 d.
protokolo Nr. PT-3(1.3) nutarimu