

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. d.
įsakymu Nr. A-

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir
Vladimiro Zubovų mokyklos
direktoriaus
2020 m. d.
įsakymu Nr.

ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ MOKYKLOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

BENDROSIOS NUOSTATOS	3
SITUACIJOS ANALIZĖ	3
STRATEGINĖ ANALIZĖ	6
MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS	6
STRATEGINIAI TIKSLAI IR DAVINIAI.....	7
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	7
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA.....	13

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, Strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, Mokyklos nuostatais, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-175(1.2.) sudaryta darbo grupė. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai teisiniai veiksniai

Švietimo veiklą ir kryptis deklaruojančių dokumentų nuostatų įgyvendinimas turėtų padėti įveikti kylančius sunkumus, spręsti neatidėliotinus uždavinius įgyvendinant daugelį numatytų švietimo tobulinimo priemonių: nuolat atnaujinti ugdymo turinį, toliau plėsti neformalųjį vaikų švietimą, gerinti mokyklų mikroklimatą, kurti visos dienos ir jungtines mokyklas, skatinti gabius ir motyvuotus jaunuolius dirbti mokytojais, stiprinti pagalbą mokiniui, mokytojui ir visai mokyklai. Visoms minėtoms priemonėms įgyvendinti reikia užtikrinti pakankamą finansavimą, o pasikeitęs jo modelis ir lėšų kiekis neatitinka deklaruojamo valstybės prioriteto švietimui. Vis dar nėra visų politinių jėgų sutarimo dėl ilgalaikės švietimo strategijos. Nuolatinė teisės aktų kaita sudaro prielaidas suklysti juos įgyvendinant.

Ekonominiai veiksniai

Per pastaruosius keletą metų gerėjant pagrindiniams šalies ekonomikos rodikliams, švietimo finansavimo augimo tempai atsilieka nuo bendrojo ekonomikos augimo. Lietuvoje kiekvienais metais auga valstybės ir savivaldybių švietimo sistemai skiriamos lėšos. 2018 m. jų skirta 7,2 proc. daugiau nei 2017 m. Kita vertus, nuo 2009 m. nuolat mažėjanti švietimui skirta BVP dalis 2017 m. pasiekė rekordines žemumas – švietimui skirta tik 4,9 proc. BVP. Lietuva pagal šį rodiklį gana smarkiai atsilieka nuo artimiausių kaimynių – Estijos, Latvijos, Suomijos. Nors pagal švietimui skiriamą BVP dalį vis dar viršijame bendrą Europos Sąjungos šalių vidurkį, daug svarbiau tai, kad atsiliikame nuo išipareigojimų, prisiimtų 2013 m., tvirtinant Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją. Nuo joje numatyto siekinio 2017-iems metams (5,8 proc.) atsilieka jau beveik visu procentu.

Pagrindiniai Mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) lėšos. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. įvedus mokytojų etatinį darbo užmokesčio apmokėjimą, kyla problemų dėl pagalbos mokiniui specialistų ir kitų specialistų darbo užmokesčio lėšų trūkumo. Tenka svarstyti pagalbos mokiniui specialistų etatų dalies mažinimą. Nuo 2019 m. sausio 1 d. įsigaliojusi Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarka nėra palanki Mokyklai.

Socialiniai veiksniai

Demografinis nuosmukis tebėra didelė švietimo sistemos problema, tačiau skirtingai, nei kitose šalies kaimo vietovėse, gyventojų skaičius Ginkūnų seniūnijoje tolygiai auga. Ginkūnuose kuriasi vidutinės ir didesnes pajamas turinčios šeimos. Nors mažas atstumas nuo Šiaulių miesto, geros susisiekimo nuosavu ir miesto transportu galimybės skatina Mokyklą nuolat konkuruoti su miesto mokyklomis dėl Ginkūnų kaimo mokinių, Mokyklos mažėjimo tendencijas pavyko eliminuoti. Nuo 2016 m. fiksuojamas tolygus mokinių skaičiaus didėjimas: 2015–2016 m. m. – 194 mokiniai, 2016–2017 m. m. – 247, 2017–2018 m. m. – 274, 2018–2019 m. – 282, o 2019–2020 m. m. – 302 ugdytiniai (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys).

Daugumos Mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera, dalies – vidutinė. Mokiniai yra gerai aprūpinti mokymo priemonėmis, visi vaikai įsigiję mokyklinę uniformą, pagal sezoną aprengti. Tėvai sudaro sąlygas dalyvauti ekskursijose, edukacinėse išvykose, dalis jų lanko ne tik Mokyklos neformaliojo švietimo užsiėmimus, bet ir įvairius mokamus būrelius, dauguma perka pietus Mokyklos valgykloje. 2018–2019 m. m. tik apie 11,5 proc. mokinių yra maitinami nemokamai.

Technologiniai veiksniai

XXI amžiuje informacinės komunikacinės technologijos įgauna lemiamą reikšmę. Nuo švietimo priklauso, ar jaunoji karta turi reikalingų darbo su naujosiomis technologijomis įgūdžių, ar pasirengusi savarankiškai dirbti ir mokytis informacija perkrautame pasaulyje.

Siekiant tenkinti visuomenės poreikius Mokykla modernizuoja savo materialinę bazę, mokytojai kelia kvalifikaciją. Visuose mokomuosiuose kabinetuose ir priešmokyklinio ugdymo grupėse yra įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su daugialypės terpės projektoriais (2018 m. 15 mokytojų darbo vietų yra modernizuotos), įrengta moderni informacinių technologijų klasė. 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams ir mokytojams įrengtos bibliotekoje-skaitykloje. Mokytojams įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokytojų kambaryje. Visi Mokykloje naudojami kompiuteriai turi internetinę prieigą. Ugdymo procese naudojami 2 planšetinių kompiuterių komplektai. Nuo 2018 m. įdiegtas naujas elektroninis dienynas „Eduka“, kuris suteikia galimybes nemokamai naudotis ir virtualiąja mokymo aplinka „Eduka klasė“. Tikslingai atnaujinami vadovėliai taip pat užtikrina medžiagos pateikimą virtualioje aplinkoje. Tačiau turimų technologijų kiekis vis dar neatitinka šiuolaikinio ugdymo poreikių. Dėl nepakankamo finansavimo nėra galimybės įsigyti šiuolaikiškų interaktyvių lentų ar IQ ekranų, kas efektyvintų ugdymo procesą, padarytų jį įtraukesniu. Mokytojų naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmuo taip pat yra nepakankamas. Nors mokytojai kelia kvalifikaciją IKT taikymo ugdymo procese srityje, tačiau įgūdžiai gana ryškiai varijuoja tarp skirtingų pedagogų. Dėl minėtų priežasčių šiuolaikinės technologijos dar nepakankamai panaudojamos kiekvieno mokinio ugdymo(si) procese.

Informacija apie Mokyklą pateikiama per elektroninį dienyną, interneto svetainę, socialinio tinklo Facebook paskyrą, elektroninį pašta, laidinį bei mobilųjį telefoną. Sistemingas Mokyklos veiklos viešinimas ne tik internetinėje svetainėje, bet ir socialiniame tinklo Facebook paskyroje, didina Mokyklos patrauklumą ir atvirumą, skatina bendradarbiavimą su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir leidžia palaikyti ilgalaikius prasmingus santykius su Mokyklą baigusiais mokiniais. Elektroninio dienyno funkcijos pagerina mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, ugdymo proceso priežiūrą.

Sistemos „Iqesonline Lietuva“ (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) naudojimas skatina Mokyklos bendruomenės refleksiją ir tobulėjimą.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Žmogiškieji ištekliai

2019–2020 m. m. Mokykloje dirba 33 pedagoginiai darbuotojai. Mokytojų pasiskirstymas pagal turimas kvalifikacines kategorijas: 10 metodininkų, 19 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai. Šiuo metu mokytojų Mokykloje užtenka, tačiau jų amžiaus vidurkis vis didėja. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas ir logopedas, bibliotekininkas. Nuo 2020 m. pradžios planuojama, kad pagalbos mokiniui specialistų komandą papildys ir naujas socialinis pedagogas. Sveikatos priežiūra Mokykloje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Mokyklos vadovai – direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams (3 etatai).

Ugdymo aplinka rūpinasi 19 darbuotojų iš 21,75 patvirtintų etatų, finansuojamų iš Savivaldybės biudžeto lėšų.

Visiems darbuotojams suteikiamos palankios sąlygos darbuotojams kelti kvalifikaciją.

Ugdytiniai – mokinių skaičius pagal ugdymo programas:

Mokslo metai	PUG vaikų skaičius	1–4 klasių mokinių skaičius	5–8 klasių mokinių skaičius	9–10 klasių mokinių skaičius	Iš viso
2015–2016	11	86	90	7	194
2016–2017	32	116	85	14	247
2017–2018	38	133	89	14	274
2018–2019	37	154	91	-	282
2019–2020	34	180	88	-	302

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos – mokymo lėšų, Savivaldybės biudžeto lėšų, rėmėjų, skiriamų 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Mokykla jau trečius metus iš eilės yra tarp 30 daugiausiai 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšomis remiamų įstaigų Šiaulių apskrityje. 2019 m. Mokyklą pasiekė 6072 Eur šios paramos. Mokykla sėkmingai pritraukia ir kitus finansavimo šaltinius. Papildomai lėšų gaunama vykdant tarptautinius (2019 m. vykdomi 3 projektai), respublikinius ir Savivaldybės projektus, specialiąsias programas (Mokykla sudaro patalpų nuomos sutartis), teikiant mokinių maitinimo paslaugą iš Savivaldybės tarybos nustatyto antkainio.

Mokymo lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, t. y. mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams ir mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui, informacinių komunikacinių technologijų diegimui. Tačiau, pakeitus Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarką, trūksta lėšų pagalbos mokiniui specialistų ir bibliotekos darbuotojo darbo užmokesčiui.

Savivaldybės biudžeto lėšų pakanka pagrindiniams Mokyklos aplinkos aprūpinimo organizavimo poreikiams finansuoti: darbuotojų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms, komunalinėms paslaugoms. Sutaupytos lėšos perskirstomos Savivaldybės nustatyta tvarka. Planingai naudojant sutaupytas Savivaldybės biudžeto lėšas, įstaigos pajamas, paramos lėšas pavyksta įgyvendinti edukacinių aplinkų atnaujinimo projektus. Gražėja Mokyklos mokymosi ir poilsio erdvės.

STRATEGINĖ ANALIZĖ

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Įvairiapusė neformaliojo ugdymo veikla ir užimtumas, dirba pailgintos dienos grupė.</p> <p>Tvarkinga, jauki, estetiška Mokykla ir jos aplinka. Atnaujinami kabinetai, koridoriai, baldai.</p> <p>Ugdymo procese panaudotos elektroninio dienyno ir kitos IKT teikiamos galimybės.</p> <p>Mokykla yra patrauklioje geografinėje vietoje.</p> <p>Mokykla turi kvalifikuotų mokytojų ir kitų darbuotojų personalą.</p> <p>Sėkminga tarptautinio bendradarbiavimo patirtis.</p> <p>Kasmet olimpiadose laimimos prizinės vietos.</p> <p>Didėjantis mokinių skaičius.</p> <p>Mokinių pavėžėjimas ir transporto panaudojimo galimybės.</p> <p>Veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.</p> <p>Gamtamokslinio ugdymo proceso organizavimas netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Savivaldus mokymasis.</p> <p>Mažai mokytojų, turinčių pilną etatą.</p> <p>IT ribotas panaudojimas dėl techninių nesklandumų.</p> <p>Trūksta patalpų, salės renginiams, atskirų erdvių, poilsio (ramybės) kampelio.</p> <p>Mokykloje nėra psichologo ir socialinio pedagogo.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Skirti dėmesio pilietiniam, sveikos gyvensenos ir etnokultūriniam ugdymui.</p> <p>Ieškoti rėmėjų.</p> <p>Pritaikyti sporto salę kultūrinių renginių ir kitoms reikmėms.</p> <p>Mokyklos pastato išorės renovacija, vidinio kiemelio, likusių kabinetų ir koridoriaus (2a.) remontai.</p> <p>Tobulinti WI-FI.</p> <p>Mokinių savivaldos veiklos aktyvinimas.</p> <p>Glaudesnis bendradarbiavimas su mokinių tėvais sprendžiant ugdymo klausimus.</p>	<p>Nedidelis darbo krūvis verčia mokytojus dirbti keliose darbovietėse, o tai eikvoja darbinę energiją.</p> <p>Triukšmas pertraukų metu.</p> <p>Automobilių srautas Mokyklos teritorijoje.</p>

III SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTBĖS, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

MOKYKLOS VIZIJA

Moderni, inovatyvi, motyvuojanti aplinka dėmesinga mokiniui ir jo gebėjimams, turinti kompetentingus pedagogus, puoselėjanti savo istoriją bei tradicijas.

MOKYKLOS MISIJA

Suteikti sąlygas kiekvienam Mokyklos mokiniui kurti savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, plėsti saviraišką, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus.

MOKYKLOS VERTYBĖS

Bendradarbiavimas – tai darbas kartu sutelkiant intelektines ir kūrybines galias, dalinantis patirtimi, siekiant bendro tikslo.

Atsakingumas – gebėjimas sąžiningai, kokybiškai ir laiku atlikti darbus, atsakyti už priimtus sprendimus, veiklą, elgesį, darbo rezultatus ir Mokyklos sėkmę.

Pagarba – tai lygiaverčiai santykiai tarp visų bendruomenės grupių, idėjų pripažinimas, pakantumas kitų nuomonei, poreikiams ir išskirtinumui, gebėjimas kontroliuoti savo elgesį, priimti kritiką ir į ją reaguoti.

Pasitikėjimas – suteikta galimybė savarankiškai veikti, tikėjimas asmens galiomis ir kompetencija.

Kompetencija – tai nuolatinis profesinių žinių atnaujinimas, domėjimasis švietimo inovacijomis, gebėjimas kokybiškai atlikti darbą.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Efektyvinti ugdymo proceso organizavimą.

Uždaviniai:

1.1 Tobulinti pamokos vadybą, diegiant inovacijas ugdymo procese.

1.2. Kurti paveikią pagalbos mokiniui sistemą, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

2. Tikslas. Kurti saugią psichologinę, emocinę ir fizinę aplinką, motyvuojančią mokinius sėkmei.

Uždaviniai:

2.1. Sudaryti palankias sąlygas vaikų socialumui.

2.2. Kurti modernią, šiuolaikišką, patyriminę aplinką.

3. Tikslas. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.

Uždaviniai:

3.1. Stiprinti Mokykloje besimokančios organizacijos bruožus.

3.2. Plėtoti Mokyklos tinklaveiką.

IV SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės / veiklos	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Įvykdymo terminas	Atsakingi, vykdytojai	Lėšos
1. Tikslas. Efektyvinti ugdymo proceso organizavimą.				
1.1. Tobulinti pamokos vadybą, diegiant inovacijas ugdymo procese.				
Naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones.	1. Pamokose veiksmingai naudojami išmanieji įrenginiai, įgyvendinant projektą „Learning for my future“. 2. 75 proc. mokytojų pamokose ugdymui naudoja virtualias aplinkas. 3. 75 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines priemones išmokymo stebėjimui.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Diegti STEAM ugdymą.	1. Parengta ir įgyvendinama Mokyklos STEAM ugdymo programa.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos, projektinės

	2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 patyriminio ugdymo dienos. 3. Efektyviai naudojamos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. 4. Įsitraukta į nacionalinį STEAM mokyklų tinklą.			lėšos
Taikyti savivaldžio mokymosi modelį ar jo komponentus	1. Ne mažiau 75 proc. mokytojų išbando ir taiko savivaldžio mokymosi komponentus. 2. Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų taikytos mokymosi paradigmos.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Aktyviai naudoti probleminio mokymo(si) metodą	1. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų išbando ir naudoja probleminio mokymosi metodą. 2. Ne mažiau kaip 40 proc. stebėtų pamokų užfiksuotas probleminio mokymo(si) metodo taikymas.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Organizuoti ugdymosi veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse	100 proc. mokytojų kiekvienoje klasėje organizuoja ne mažiau kaip 2 pamokas kitose edukacinėse aplinkose.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, projektinės lėšos
Stiprinti mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą	1. Ne mažiau kaip 30 proc. stebėtų pamokų užfiksuoti ugdymosi iššūkiai gabiems mokiniams. 2. Padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, procentinė dalis. 3. Padidėjo olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
1.2. Kurti paveikią pagalbos mokiniui sistemą, siekiant aukštesniųjų mokymosi pasiekimų.				
Tobulinti mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistemą	1. 100 proc. 5–8 klasių mokinių planuoja ir reflektuoja savo ugdymąsi Mokinio asmeninės pažangos dienoraščiuose. 2. 2 kartus metuose (pasibaigus pusmečiams) organizuojamos refleksijų dienos 5–8 klasių mokiniams. 3. Ugdoma mokinių	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos

	asmeninė atsakomybė už mokymosi rezultatus. 4. Mokytojai 2 kartus metuose aptaria kiekvieno 5–8 klasės mokinio asmeninę pažangą ir teikia rekomendacijas ir sprendimus dėl tolesnio ugdymo.			
Tobulinti mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo sistemą	1. Parengta ir pradėta įgyvendinti Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarka. 2. Veikia Pamokų ruošos centras.	2020–2022 m. Nuo 2020 m. rugsėjo	Administracija mokytojai	Mokymo lėšos
Didinti mokytojų atsakomybę už mokinių pažangą ir pasiekimus	1. Parengta nauja Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. 2. Laikomasi bendrų susitarimų dėl vertinimo ugdant. 3. Mokytojai sistemingai renka informaciją ir teikia veiksmingą grįžtamąjį ryšį apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Didinti tėvų į(si)traukimą į mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną	1. 2 kartus metuose vyksta Atvirų durų dienos tėvams. 2. Tėvams teikiama savalaikė informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus, bendrai numatomi pagalbos veiksmai. 3. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus organizuojami pagal grafiką individualūs pokalbiai su priešmokyklinio ugdymo vaikų ir 1–4 klasių mokinių tėvais aptariant mokinio asmeninę pažangą.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
2. Tikslas. Kurti saugią psichologinę, emocinę ir fizinę aplinką, motyvuojančią mokinius sėkmei.				
2.1. Sudaryti palankias sąlygas vaikų socialumui.				
Stiprinti mokytojų socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas	1. 100 proc. mokytojų gilina žinias apie emocinį intelektą. 2. Organizuoti mažiausiai 1 mokymai, siekiant atnaujinti mokytojų SEU kompetencijas. 3. Organizuoti mokymai	2020–2022 m. Kasmet 2020 m. I	Direktorius, mokytojai	Mokymo lėšos

	apie konfliktų valdymo strategijas.	pusm.		
Įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programas	1. Visose priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–4 klasėse įgyvendinama programa „Laikas kartu“. 2. Visose 5–8 klasėse įgyvendinama programa „Paauglystės kryžkelės“.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą Mokykloje	1. Parengta ir pradėta naudoti Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka. 2. Sumažėjęs patyčių skaičius ne mažiau kaip 10 proc.	2020 m. gruodis 2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Ugdyti mokinių socialines kompetencijas popamokinėje veikloje	1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 mokinių konferencijos., kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. mokinių. 3. Socialinėse-pilietinėse akcijose, iniciatyvose dalyvauja nemažiau kaip 30 proc. mokinių.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos, Mokyklos pajamos
Tobulinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistemą.	1. Sukurtas socialinės-pilietinės veiklos pasiūlos bankas. 2. 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje, pildo veiklos dienoraščius.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Užtikrinti mokinių saugumą Mokyklos pastate ir teritorijoje	1. Atnaujintos lauko kameros. 2. Įrengtos stebėjimo kameros Mokyklos vidinėse erdvėse. 3. Įgyvendinta mokinių užimtumo pertraukų metu sistema.	Iki 2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, paramos, Mokyklos pajamų lėšos
2.2. Kurti modernią, šiuolaikišką, patyriminę aplinką.				
Įrengti gamtos mokslų laboratoriją	1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija. 2. Laboratorijoje vyksta ne mažiau kaip 80 proc. gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika) pamokų 5–8 klasių mokiniams. 3. Laboratorijoje vyksta ne mažiau kaip 20 proc. gamtos mokslų (pasaulio pažinimas) pamokų 1–4 klasių mokiniams.	2020–2022 m. Kasmet	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, paramos, Mokyklos pajamų lėšos

Kurti lauko ugdymosi ir laisvalaikio erdves	1. Pabaigta įrengti lauko klasė. 2. Lauko klasėje vyksta ne mažiau kaip 20 užsiėmimų per metus. 3. Vyksta tiriamoji veikla Mokyklos darže-pakeltose lysvėse. 4. Įrengta žaidimų aikštelė ar nauji treniruokliai pradinių klasių mokiniams. 5. Įrengta vieta dviračiams laikyti.	Iki 2021 m. 2020–2022 m. Kasmet Iki 2021 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, paramos, Mokyklos pajamų lėšos
Atnaujinti sporto salę, pritaikant ją renginių organizavimui	1. Sporto salė pritaikyta kultūrinių renginių vedimui. 2. Sporto salėje organizuoti ne mažiau kaip 4 kultūriniai renginiai.	2020–2022 m. Kasmet	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai	Savivaldybės biudžeto, Mokyklos pajamų ir paramos lėšos
Sukurti jaukias aktyvaus ir pasyvaus poilsio erdves	1. Sukurta 1 aktyvaus poilsio zona. 2. Sukurta 1 ramybės zona. 3. Renovuotas naujojo Mokyklos korpuso 2 aukšto koridorius.	2020–2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, paramos, Mokyklos pajamų lėšos
Įsigyti naujos kompiuterinės technikos	1. Nupirkta ir instaliuotas bent 1 išmanusis ekranas su įdiegtomis edukacinėmis programomis. 2. Informatikos kabinetas papildytas virtualiomis darbo vietomis (15).	2020–2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, paramos, Mokyklos pajamų lėšos
Modernizuoti Mokykloje teikiamų paslaugų teikimą	1. Įdiegta bibliotekos valdymo informacinė sistema. 2. Valgykloje įdiegta atsiskaitymo elektroniniais pinigais sistema. 3. Pereita prie elektroninių mokinio pažymėjimų.	2020 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Mokymo, Savivaldybės biudžeto, paramos, Mokyklos pajamų lėšos
3. Tikslas. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.				
3.1. Stiprinti Mokykloje besimokančios organizacijos bruožus.				
Kurti profesinio įsivertinimo, darbuotojų vertinimo ir motyvavimo kultūrą.	1. 100 proc. pedagogų sistemingai 2 kartus per metus vertina savo veiklą ir, remdamiesi refleksija, planuoja kaip ją tobulinti. 2. 2 kartus metuose organizuojami individualūs metiniai veiklos aptarimo pokalbiai su administracija. 3. Sukurta veiksmingos ir prasmingos pagalbos mokytojui teikimo sistema.	2020–2022 m. Kasmet Iki 2020 m. gruodžio	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Skatinti	1. Kiekvienas mokytojas	2020–2022 m.	Administracija	Mokymo lėšos

kryptingą ir nuoseklų mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą.	per metus ne mažiau kaip 5 dienas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal individualius profesinės veiklos tobulinimo planus ir Mokyklos veiklos strategiją. 2. Kiekvienas mokytojas metinėje refleksijoje pateikia kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių pritaikymo darbe vertinimą.	Kasmet	mokytojai	
Plėtoti mokytojų profesinį kapitalą, vystant mokymosi kartu kultūrą.	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams. 2. Organizuota 1 Mokyklos mokytojų apskrito stalo diskusija. 3. Pravesta ne mažiau kaip 10 atvirų pamokų. 4. Kiekvienas mokytojas stebi ne mažiau kaip po 2 kolegų pamokas ir jas drauge aptaria. 5. Suformuotos ir veikia ugdymo proceso tobulinimo komandos.	2020–2022 m. Kasmet Iki 2020 m. gruodžio	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos
Dalintis gerąja darbo patirtimi su Šiaulių rajono, šalies pedagogais	1. Organizuotas ne mažiau kaip 1 metodinis-praktinis seminaras Šiaulių rajono mokytojams. 2. Organizuota respublikinė mokytojų metodinė-praktinė konferencija. 3. Pranešimus konferencijose skaito ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų.	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos, Mokyklos pajamos
3.2. Plėtoti Mokyklos tinklaveiką.				
Aktyvinti socialinius ryšius Mokyklos bendruomenėje	1. Organizuota bent 1 akcija, savanoriška veikla, diskusija ar projektas, ugdantys pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą, bendrystę. 2. Akcijose, projektuose, diskusijose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų. 3. 90 proc. Mokinių savivaldos narių aktyviai	2020–2022 m. Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokyklos pajamos

	įsitraukia į akcijų, projektų organizavimą ir vykdymą.			
Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.	1. Organizuoti bent 2 renginiai su kiekvienu iš socialinių partnerių. 2. Socialiniai partneriai įtraukti į mokinių socialinės-pilietinės veiklos vykdymą.	2020–2022 m Kasmet	Administracija, mokytojai	Mokyklos pajamos
Dalyvauti šalies ir Savivaldybės finansuojamuose projektuose.	1. Teikiamos mažiausiai 3 paraiškos dėl dalyvavimo šalies ir Savivaldybės projektuose. 2. Projektų veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ir 50 proc. mokinių.	2020–2022 m Kasmet	Administracija, mokytojai	Projektinės, Savivaldybės biudžeto lėšos
Dalyvauti tarptautiniuose projektuose.	1. Teikiama bent 1 paraiška dėl dalyvavimo tarptautiniuose projektuose. 2. Įgyvendinami 3 pradėti tarptautiniai projektai.	2020–2022 m Kasmet	Administracija, mokytojai	Projektinės lėšos

V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

2020–2022 metų strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai. Kiekvieno mėnesio veiklos planuose nurodomos konkrečios veiklos. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra bus vykdoma nuolat, o mokslo metų pabaigoje atliekamas įsivertinimas. Visi bendruomenės nariai turės galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, teikti pasiūlymus. Kiekvienas mokytojas ir bendruomenės narys pateiks savo įsivertinimą, kaip prisidėjo prie tikslų ir veiklų įgyvendinimo, koks yra konkretus jo indėlis. Mokyklos vadovai analizuos įsivertinimo rezultatus, kartu su įsivertinimo grupe ir Mokyklos taryba aiškinsis priežastis, numatys priemones, koreguos ir koordinuos veiklas, kad numatyti tikslai ir uždaviniai būtų sėkmingai įgyvendinami.

PRITARTA

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro

Zubovų mokyklos tarybos

2020 m.

d. protokolu Nr.